



Katze mit tz

1. – 4. Klasse

Rechtschreib-Start und Grundwortschatz

INHALT





1 Inhalt und Steuerseite	2
1.1 Steuerseite	2
1.2 Vorübungen	3
1.3 Wortgruppen	4
1.4 gemischte Übungen	11
1.5 Lernstand speichern	13
1.6 Diplom	13
2 Lernstand / Arbeitsplan profaxonline	14
2.1 Lernstand einsehen	15
2.2 Übungen zurücksetzen	15
2.3 Arbeitsplan erstellen	15
2.4 7 Tage profax und Lernprotokoll	15
3 Vernetzung	16
3.1 profax Lernhefte: Rechtschreib-Start	17
3.2 profax Lernhefte: Textverständnis-Training	18
4 Dokumentation „Katze mit tz“	19
4.1 Lehrplan 21	19
5 Team	21

1 Inhalt und Steuerseite

1.1 Steuerseite

 **Hauptauswahl**



-  Vorübungen
-  Wortgruppen
-  Gemischte Übungen
-  Diplom

[Handbuch](#)
[Zusatzmaterial zum Ausdrucken](#)
[Impressum](#)

1.2 Vorübungen

 **Vorübungen**

- 1 Tierbilder sortieren
- 2 Tiergeräusche zuordnen
- 3 Tiergeräusche: lang / kurz
- 4 Wörter: lange / kurze Laute
- 5 Tiernamen sortieren
- 6 Wörter sortieren

Die Vorübungen haben zum Ziel, dass sich die Lernenden mit den Grundlagen vertraut machen.

Sortieren

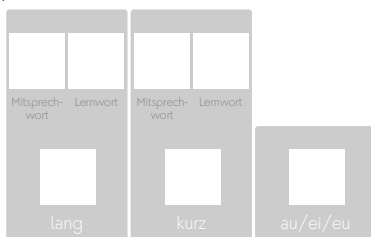
Die Lernenden erleben mit **1 Tierbilder sortieren** einen zweistufigen Sortierprozess. Später brauchen sie diese Art von Sortierprozess, wenn sie entscheiden müssen, ob

1. der betonte Laut kurz oder lang gesprochen wird.
2. ob es sich um ein Mitsprechwort (lautgetreues Wort) oder um ein Lernwort handelt.

Die Sortieridee wird mit **5 Tiernamen sortieren** und **6 Wörter sortieren** erneut aufgenommen.

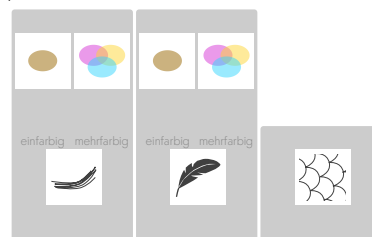
Ganz wichtig: Diese Sortierprozesse auch mit den ausdrucksbaren Materialien üben. Sie finden sie unter **Hauptauswahl** → **Zusatzmaterial zum Ausdrucken**.

Beispiel Wörter sortieren



Kind

Beispiel Tierbilder sortieren



Phonologische Bewusstheit

Die Übungen **2 Tiergeräusche zuordnen**, **3 Tiergeräusche lang oder kurz** und **4 Wörter: lang oder kurzer Laut** dienen der Steigerung der phonologischen Bewusstheit.

1.3 Wortgruppen

◀ Wortgruppen

lang		kurz		au ei eu	Spezielle
Mitsprechwörter	Lernwörter	Mitsprechwörter	Lernwörter		
🐻	🐍	🐕	🐒	🐭	🐙
🐻	🐛	🐼	🐛	🦉	🦅
🐻	🐇	🐊	🐔	🦉	🦖
🐻	🐎	🐊	🐊	🦉	🐟
🐻	🐎	🐊	🐊	🦉	🦖

Der Erwerb der deutschen Rechtschreibung erfolgt über **Leittiere**. Jedes Leittier steht für ein bestimmtes Rechtschreibphänomen (z.B. *Katze* für *tz*). Hinter jedem Leittier ist eine Lernkartei versteckt, die 5 Lernschritte umfasst. Der aktuelle Bearbeitungsstand wird durch das Farbniveau sichtbar.

Leittier	Rechtschreibphänomen	
 Bär		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel einsilbig
 Biber		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel zweisilbig
 Regenwurm		lautgetreue Wörter mit langem Vokal, in der Regel dreisilbig
 Aal	aa / ee / oo	
 Fliege	ie	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe Vieh trainieren
 Reh	_h	
 Vieh	ieh	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe Fliege trainieren
 Hund		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel einsilbig
 Panda		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel zweisilbig
 Krokodil		lautgetreue Wörter mit kurzem Vokal, in der Regel mehrsilbig
 Affe	ff	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Libelle	ll	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Hummer	mm	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Henne	nn	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Schuppentier	pp	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Walross	ss	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Otter	tt	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Katze	tz	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Kuckuck	ck	kurzer Vokal vor Doppelkonsonant oder Schärfung
 Maus	au / äu	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe eu trainieren
 Eichhörnchen	ei	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe ai trainieren
 Eule	eu	In zeitlichem Abstand mit der Gruppe au/äu trainieren
 Qualle	qu	besondere Laute
 Vogel	v	besondere Laute: v als f oder w ausgesprochen
 Profaxtier	x	besondere Laute profax nannten die Studierenden ihren Professor
 Hai	ai	besondere Laute: In zeitlichem Abstand mit der Gruppe ei trainieren
 Storch	st	besondere Laute
 Specht	sp	besondere Laute
 Strauß	ß	Das ß erscheint nur bei Einstellung Deutschland oder Österreich

Total werden so rund **450 Wörter** geübt. Zur Vermeidung der Ähnlichkeitshemmung ist es wichtig, dass die Lernarbeit in einer bestimmten Reihenfolge geschieht. Nie: Mitsprechwörter und Lernwörter gemeinsam üben. Leit-tiere der Wörter mit Dehnungen immer separat üben.

The grid is organized as follows:

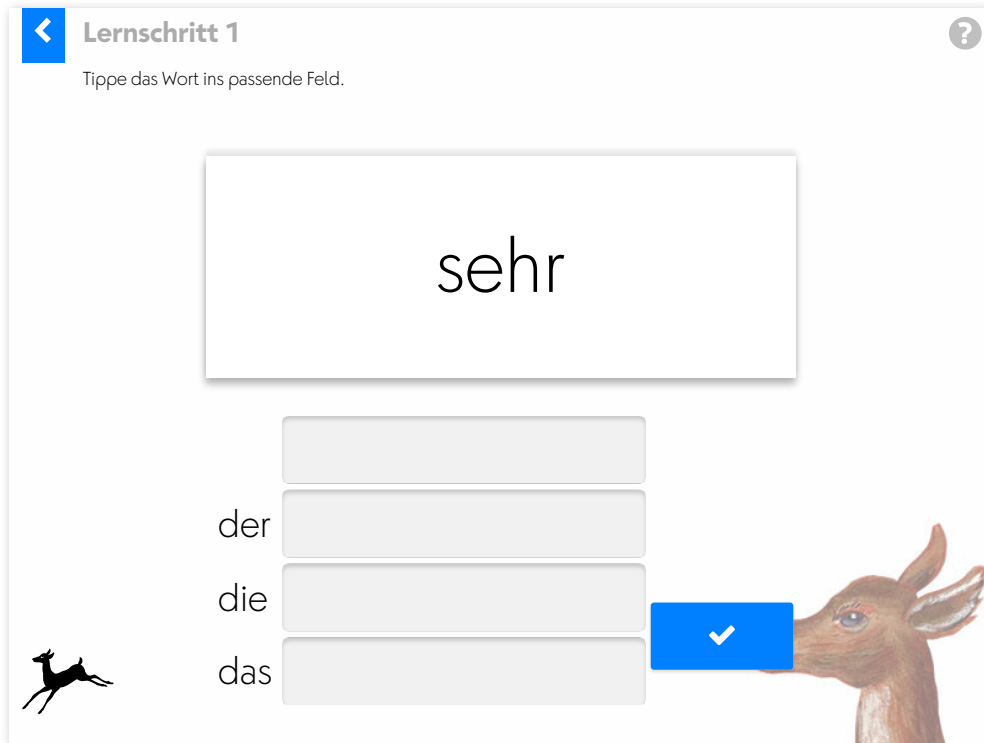
- lang** (long words):
 - Mitsprechwörter (blue): bear, sloth, snake
 - Lernwörter (light blue): snake, fly, deer, horses
- kurz** (short words):
 - Mitsprechwörter (orange): dog, panda, crocodile
 - Lernwörter (yellow): monkey, dragonfly, scorpion, walrus, lizard, chicken, cat, lizard, bird
- au ei eu** (vowel combinations):
 - au (green): mouse, squirrel, owl
- Spezielle** (special):
 - ei (pink): jellyfish, bird, stork, bird, bird, fish, bird

↑	↑	↑	↑	↑	↑
1.	6. Tier um Tier	2.	5.	3.	4.

Lernschritte

Die Wörter in den Wortgruppen werden in 5 Lernschritten trainiert. Jedes Wort kann an einem Tag nur einmal bearbeitet werden. Die Datumssperre begünstigt nachhaltiges Lernen. Wörter, die falsch geschrieben werden, fallen um einen Lernschritt zurück. Lehrpersonen sind von diesen Einschränkungen ausgenommen.

Lernschritt 1



Das Wort wird abgeschrieben. Nomen müssen dem passenden Artikel zugeordnet werden.


Hinweis:

Lernschritt 1 soll grundsätzlich ein einfacher Einstieg ins Training sein. Als Unterstützung für Lernende mit Schwierigkeiten bei der Zuordnung der Artikel ist im Zusatzmaterial eine Liste mit allen Wörtern der Wortgruppen **mit Artikel** verfügbar. Drucken Sie die Liste aus und stellen Sie sie den Lernenden als Hilfe zur Verfügung (pdf Wörterliste)

Lernschritt 2

Mitsprechwörter und Lernwörter werden in Lernschritt 2 unterschiedlich geübt.

The screenshot shows a learning interface titled "Lernschritt 2" with a back arrow and a help icon. The instruction reads "Tippe das Wort ins Feld." Below this is a large yellow rectangle containing a blue eye icon. To the left is a detailed illustration of a chipmunk's head. Below the illustration is a grey input field and a blue button with a white checkmark. A small black silhouette of a chipmunk is visible at the bottom left.

Mitsprechwörter: Das Wort wird kurz gezeigt. Danach muss es aus dem Gedächtnis geschrieben werden. Mit Klick auf das  können sich die Lernenden das Wort beliebig oft ansehen.

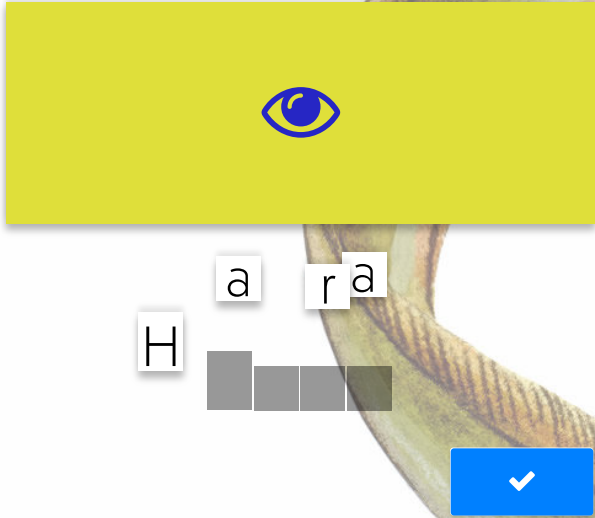
The screenshot shows a learning interface titled "Lernschritt 2" with a back arrow and a help icon. The instruction reads "Markiere die besondere Lernstelle mit dem Leuchtstift." Below this is the word "Kasse" where the letter 'a' is highlighted in a blue square. To the left is a detailed illustration of a walrus. Below the illustration is a blue highlighter. At the bottom right are two buttons: a yellow one with a trash can icon and a blue one with a white checkmark.

Lernwörter: Die Besonderheit im Wort muss markiert werden.


Lernschritt 3

Lernschritt 3

Ziehe die Buchstaben mit der Maus ins richtige Kästchen.



H a r a



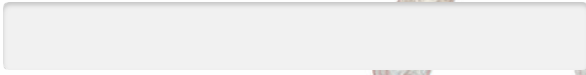


Das Wort wird kurz gezeigt. Anschließend wird es mit den vorhandenen Buchstaben nachgebildet. Ober- und Unterlängen helfen mit, sich die Kontur des Wortes einzuprägen.

Lernschritt 4

Lernschritt 4

Tippe das Wort, das du hörst, ins Feld.



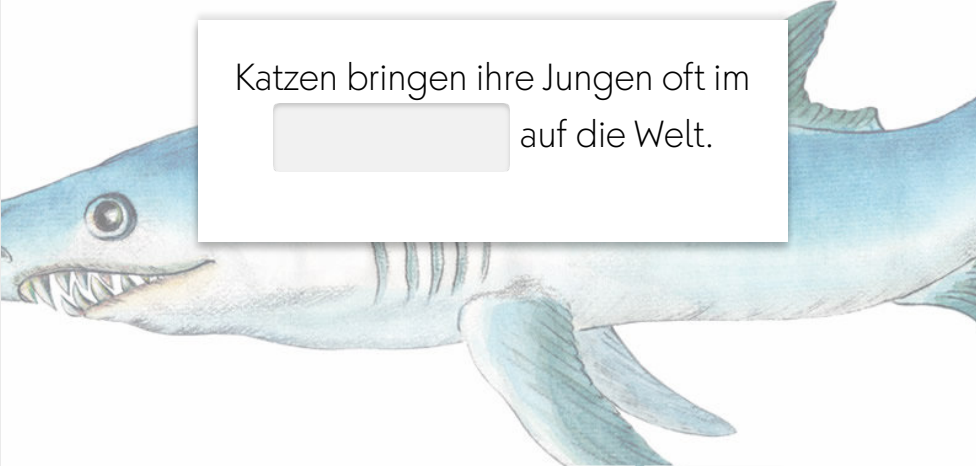
Das Wort wird diktiert und muss geschrieben werden.



Lernschritt 5


< Lernschritt 5 ?

Tippe das Wort, das in die Lücke kommt, ins Feld.

Katzen bringen ihre Jungen oft im auf die Welt.





Ein Satz wird diktiert. Das fehlende Wort in der Lücke muss ergänzt werden.

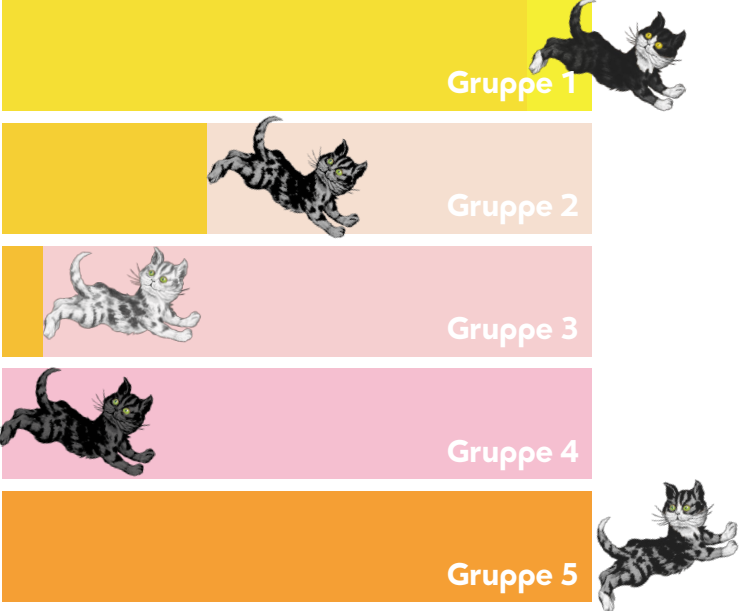
Hinweis:

Im Zusatzmaterial stehen die Sätze aus Lernschritt 5 für vertiefende schriftliche Arbeiten als Lückentexte zur Verfügung (pdf Wörterliste).

1.4 gemischte Übungen

Die Wörter werden am Schluss gemischt geübt. Sie sind in Gruppen von je 90 Wörtern zusammengefasst.

[← Gemischte Übungen](#)



Gruppe 1

Gruppe 2


Gruppe 3

Gruppe 4

Gruppe 5

Die Wörterliste kann vom Fenster [Hauptauswahl](#) mit einem Klick auf [Zusatz-](#)

Gruppe Bär



dir	tot	die Oma
gut	wir	der Opa
hoch	der Zug	das Brot
der Hut	aber	der Bär
ja	die Erde	böse
las	der Hase	für
mag	die Hose	grün
mir	der Igel	der Löwe
nach	die Nase	müde
der Tag	oben	die Tür
rot	oder	wäre

Katze mit tz: Wörterliste 2 / 71 profaxonline.com




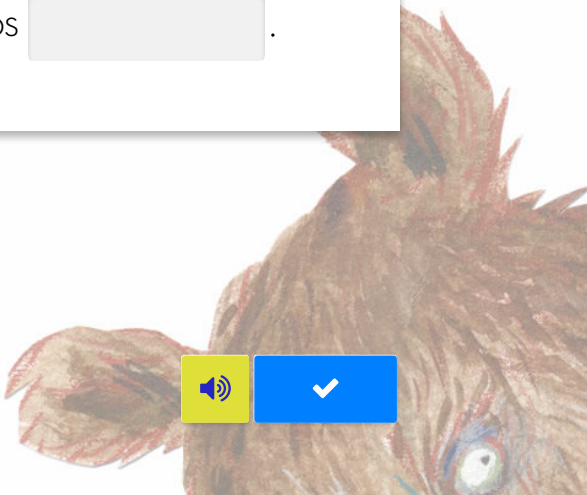
[material zum Ausdrucken](#) aufgerufen und als pdf geladen werden.

Bei den gemischten Übungen wird zuerst kontrolliert (Lernschritt 1), ob die Wortform gespeichert ist. Als Hilfe erscheint unten links immer das Leittier. Wenn die Lösung falsch ist, so kommt das Wort in eine Bearbeitungsschleife, die mit dem Lernschritt 2 (Sortieren) beginnt. Anschließend kommen wieder die Übungsformen, die aus den Wortgruppen bekannt sind.

< Lernschritt 1

Tippe das Wort, das in die Lücke kommt, ins Feld.

Durch Safariparks darf man mit Autos .




< Lernschritt 2

Ziehe das Kärtchen zum passenden Feld.
Achte auf das Bild unten links!

Mitsprechwort	Lernwort	Mitsprechwort	Lernwort
lang	kurz	au/ei/eu	speziell



Witz




1.5 Lernstand speichern


Beachten Sie zur korrekten Speicherung der Nutzerdaten folgende Punkte:

- Verbindung zum Internet

 **Diplom** 

Jedes Tier, das du in den Wortgruppen gelöst hast, erscheint hier und kann in der Landschaft platziert werden.





- Übung vollständig lösen oder korrekt mittels **Back-Taste** verlassen
- **profaxonline** korrekt mittels **Abmelden** verlassen

Dass die Speicherung der Daten korrekt erfolgt, erkennen Sie beim Verlassen einer Übung am Hinweis **Speichere Nutzerdaten** am oberen rechten Bildschirmrand.

Speichere Nutzerdaten

1.6 Diplom

Das Tier jeder Tiergruppe, die vollständig bearbeitet wurde, lässt sich im Diplom platzieren. Die Hintergründe des Diploms sind veränderbar.

2 Lernstand / Arbeitsplan profaxonline

Der Bereich Lernstand erlaubt es der Lehrperson die Lernenden auf ihrem individuellen Lernweg zu begleiten.

Lehrpersonen sehen nur Lernende von Gruppen, denen sie selbst angehören. Dazu muss der Administrator die verantwortliche Lehrperson den entsprechenden Gruppen zuordnen. Eine Lehrperson kann für mehrere Gruppen verantwortlich sein.

Klicken Sie in der linken grauen Spalte auf [Lernstand](#) oder im Startbildschirm auf die blaue Kachel [Lernstand](#).

The screenshot displays the 'Lernstand' (Learning Status) interface. On the left, there is a sidebar with navigation options: Home, Benutzer, Lernmodule, **Lernstand**, Trainieren, and a power icon. Below the sidebar, there are links for 'Hilfe anzeigen' and 'Datenschutz'. The main content area is divided into four columns:

- Gruppen:** A list of groups with counts: 'Alle Benutzer' (10), 'Ohne Gruppe' (1), 'Förderunterricht' (3), 'Klasse 1A' (4), 'Klasse 2A' (2), and 'Klasse 3A' (3).
- Benutzer:** A list of users: 'Ben Muster', 'Jonas Muster', 'Lina Muster', 'Max Muster', 'Nele Muster', 'Sofia Muster', and 'Yanis Muster'. Below this is a section for 'Lehrpersonen' (Teachers) with 'Heilpädagogik L.', 'Primar Lehrperson', and 'profaxonline Admin'.
- Lernstand:** A section titled 'Lernstand' with a checkbox 'Nur bearbeitete Übungen anzeigen'. Below this is a list of learning modules with progress bars and status indicators. The modules include:
 - Wortkartei: Deutsch** (Handbuch [pdf])
 - MULTIDINGSDA** (Das Haus, Auf dem Markt)
 - Katze mit tz** (Bär [lange Mitsprechw.], Hund [kurze Mitsprechw.], Vorübung 1: Tierbilder sortieren, Vorübung 3: Tiergeräusche lang und kurz)
 - tempo60 Grundoperationen** (6: + bis 20 $x + y = \square$, 8: + bis 20 Verdoppeln, Summe 10, Addition ..., 65: * 3er-Reihe $x * 3 = \square \mid x = \square * 3$)
- 7 Tage profax:** A section showing the status of '7 Tage profax' with a list of activities and their completion status.
- Lernprotokoll:** A section titled 'Lernprotokoll' showing a list of activities and their completion status.

Wählen Sie einen Benutzer.

Unter der Spalte Lernstand werden alle Lernmodule angezeigt, die dem Benutzer zugeteilt sind. Blenden Sie alle Übungen eines Lernmoduls ein oder aus, indem Sie auf den Titel des Moduls klicken.

Wenn Sie die Checkbox für [Nur bearbeitete Übungen anzeigen](#) aktivieren, werden nur die Übungen angezeigt, in denen die Schülerin gerade arbeitet oder deren Training abgeschlossen ist.

2.1 Lernstand einsehen

Vorübung 1: Tierbilder sortieren			
Vorübung 3: Tiergeräusche: lang und kurz			
Vorübung 5: Tiernamen sortieren			

Bei Übungen mit einzelnen Aufgaben wird der Lernstand mit einem farbigen Feld pro Aufgabe angezeigt.

Bär (lang Mitsprechw.)			
Affe (kurze Lernw.)			
Libelle (kurze Lernw.)			

Bei Übungen, denen eine Lernkartei hinterlegt ist, wird der Lernstand als Fortschrittsbalken angezeigt.

Es bedeuten:

- grün** Antwort richtig
- rot** Antwort falsch
- orange** die Aufgabe befindet sich in Überarbeitung
- grau** nicht bearbeitet

2.2 Übungen zurücksetzen

Mit einem Klick auf können Übungen zurückgesetzt werden. Der Lernstand wird gelöscht und die Übung kann neu bearbeitet werden.

2.3 Arbeitsplan erstellen

Ein Klick auf fügt die Übung zum Arbeitsplan der Lernenden hinzu bzw. entfernt sie vom Arbeitsplan. Wenn sich eine Übung im Arbeitsplan befindet werden Name und Fortschrittsanzeige gelb hinterlegt. Ist die Zeile grün, so ist die Trainingsarbeit fertig.

2.4 7 Tage profax und Lernprotokoll

Falls Sie mit Wochenplan arbeiten, erhalten Sie unter 7 Tage profax ein Feedback dazu, wie lange in sieben Tagen insgesamt mit welchem Lernmodul gearbeitet wurde.

Das Lernprotokoll zeigt, wann welche Übungen in den letzten 30 Tagen bearbeitet wurden. Die roten und grünen Zahlen geben an, wie viele Aufgaben **richtig** oder **falsch** gelöst wurden.

3 Vernetzung

Besonders erfolgreich lässt mit diesem Programm arbeiten, wenn das Lernen am Computer vernetzt wird mit ganz konkreten Arbeiten. Dazu lassen sich neben den Sortiervorlagen auch alle Tierbilder ausdrucken. Einige spannende Anregungen aus der Praxis sind hier abgebildet.



3.1 profax Lernhefte: Rechtschreib-Start

Die beiden profax Lernhefte erleichtern den Kindern das Verständnis der Theorie, die hinter der *Katze mit tz* steckt.

Verstehen ...

... kommt vor dem Üben

Den Kindern wird die Rechtschreibung so erklärt, dass sie sie auch verstehen können.

Inhalt:

Miau

- Laute und Buchstaben
- kurz und lang gesprochene Vokale, Doppellaute
- spezielle Buchstaben



Schnurr

- Groß- und Kleinschreibung
- Unterscheidung lautgetreue Wörter/Lernwörter
- Doppelkonsonanten und Dehnungen



3.2 profax Lernhefte: Textverständnis-Training

Zu den meisten Leittieren des Programms gibt es Texte in diesen beiden Lernheften. Die inhaltliche Beschäftigung mit den Tieren verstärkt den Lernprozess.

Mit den beiden Lernheften können sich die Schüler und Schülerinnen Lese-strategien erarbeiten.

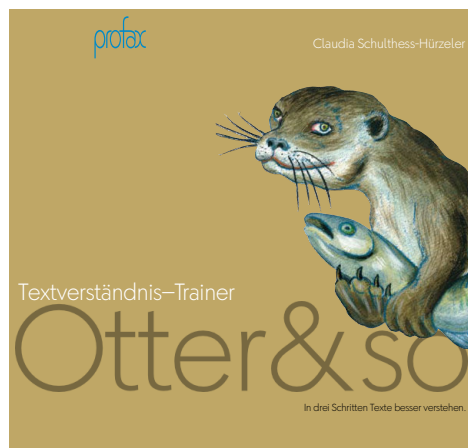
Sie lernen, dass für ein Leseverständnisprozess drei Schritte hilfreich sind:

1. Orientieren
2. Vertiefen
3. Zusammenfassen

Biber & so



Otter & so



4 Dokumentation „Katze mit tz“

4.1 Lehrplan 21

D.4 Schreiben			
A. Grundfertigkeiten			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...	Übungsangebot profaxonline	
1	c. können einzelne Laute heraushören, diese den passenden Buchstaben zuordnen und einzelne Wörter lautgetreu verschriften.	v_2 v_3 v_4 v_5 t1 t2 t3 t4 t5 t6	Stammorphem kurz oder lang gesprochen. Lernkartei mit lautgetreuen Wörtern.
F. Schreibprozess: sprachformal überarbeiten			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	2 b. können ihren Text im Austausch mit anderen sprachformal überarbeiten, wenn die Fehlerstelle markiert ist. Sie können dabei folgende Regeln in typischen Fällen beachten: sch-Schreibung, sp-/st-Schreibung, ng-Schreibung, gebräuchliche abstrakte Nomen groß, Satzschlusszeichen.	t28 t27	Lernkartei mit sp-Wörtern Lernkartei mit st-Wörtern
	2 c. können beim gemeinsamen Überarbeiten auf folgende Regeln achten: ie-Schreibung, e-/ä-Schreibung, Komma bei Aufzählungen.	t11	Lernkartei mit ie-Wörtern
	2 d. können im Austausch mit anderen die meisten Unkorrektheiten in Wörtern und Sätzen finden und sprachformal überarbeiten, wenn sie dabei Punkt für Punkt vorgehen. Sie beachten dabei folgende Regeln: Wortstammregel bei leicht erkennbaren Stämmen, Doppelkonsonantenregel, Großschreibung von typischen abstrakten Nomen (z.B. Glück), Kommas zwischen leicht erkennbaren Verbgruppen (Teilsätze). Die Zeichen bei der direkten Rede können sie mithilfe eines grafischen Schemas setzen.	t14 t15 t16 t17 t18 t19 t20	Lernkartei mit ff-Wörtern Lernkartei mit ll-Wörtern Lernkartei mit mm-Wörtern Lernkartei mit nn-Wörtern Lernkartei mit pp-Wörtern Lernkartei mit ss-Wörtern Lernkartei mit tt-Wörtern

D.5 Sprache(n) im Fokus		Übungsangebot profaxonline	
C. Sprachformales untersuchen			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	a. können Erfahrungen sammeln mit Reimen, Silben und Lauten (phonologische Bewusstheit).	v_2 v_3 v_4 v_5	Töne kurz oder lang Stammorphem kurz oder lang gesprochen.
E. Rechtschreibregeln			
Zyklus	Kompetenz – Die Schülerinnen und Schüler ...		
1	b. können die Schreibung von Wörtern memorieren.		Ziel von Katze mit tz
1	b. können die Schreibung von Wörtern memorieren.	t28 t27	Lernkartei mit sp-Wörtern Lernkartei mit st-Wörtern
2	c. können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel jeweils vorliegt und keine Ausnahmen vorkommen: ie-Regel; ck-/tz-Regel; f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung; Komma bei Aufzählungen von Einzelwörtern; Anführungszeichen bei direkter Rede (ohne Einschübe) mithilfe einer grafischen Vorlage.	t11 t21 t22 t24	Lernkartei mit ie-Wörtern Lernkartei mit tz-Wörtern Lernkartei mit ck-Wörtern Lernkartei mit v-Wörtern
	d. können folgende Rechtschreibregeln in dafür konstruierten Übungen anwenden, wobei die Regel inklusive relevanter Ausnahmen jeweils vorliegt: ie-Regel, f-/v-Regel und e-/ä-Schreibung (Stammregel), Doppelkonsonantenregel (inkl. ck-/tz-Regel), Großschreibung für konkrete und gebräuchliche abstrakte Nomen (z.B. Liebe, Wut, Glück), Trennregel, Komma bei Aufzählungen, Komma zwischen übersichtlichen Verbgruppen.	t14 t15 t16 t17 t18 t19 t20	Lernkartei mit ff-Wörtern Lernkartei mit ll-Wörtern Lernkartei mit mm-Wörtern Lernkartei mit nn-Wörtern Lernkartei mit pp-Wörtern Lernkartei mit ss-Wörtern Lernkartei mit tt-Wörtern

5 Team

Autorin	Claudia Schulthess-Hürzeler
Beratung	Dr. Katharina Leemann Ambroz
Lektorat	Daniela Prusse
Informatik	Mike Kronenberg
Illustrationen	Klaus Zumbühl
Gestaltung	Andreas J Meier
Sprecherin	Gabriela Kasperski-Schwager
Tonregie	Peter Goetsch
Ton	Hannes Quaderer
Bilder	adpics
Tierstimmen	© Zoo Zürich mit freundlicher Genehmigung
Herausgeber	Walter J. Bucher

profax Verlag AG

Postfach
8617 Mönchaltorf
Schweiz

044 500 60 10

info@profax.ch
www.profax.ch
www.profax.de
www.profax.at

Katze mit tz

@ profax Verlag AG

profaxonline

selbstständig lernen: jederzeit & überall